












大津町 幼・保等、小、中連携カリキュラム

	就学前					幼児期の終わりまでに 育ってほしい10の姿	小学校			中学校
	0歳	1・2歳	3歳	4歳	5歳		低学年	中学年	高学年	
ふるさと 大好き	「社会生活とのかかわり」					 健康な心と体  自立心  協同性  道徳性 規範意識の芽生え  社会生活との関わり	学校大好き 校区大好き 地域を探検することにより、身近な人や自然に触れ、自分の地域に関心を持つ。 ・校区探検 ・人とのふれあい ・自然とのふれあい 【生活科】等	大津町 大発見 地域の暮らしを支えてきた産業や環境との関わりを通して、地域のよさを見つけ、自分の住んでいる地域に誇りを持つ。 ・地域の産業・環境 ・人とのふれあい ・自然とのふれあい 【総合的な学習の時間】 【社会科】等	ふるさとへの親しみ 郷土の歴史や文化について知り、愛着や親しみを持って生活する。 郷土の文化や伝統をつくってきた先人の努力を知り、受け継いでいこうとする。 ・郷土の歴史や文化 ・文化とのふれあい ・先人の努力への気付き・発信 【総合的な学習の時間】 【社会科】等	ふるさとへの誇り ・郷土の自然・文化・歴史について知り、自分のふるさとに誇りを持つ。 ふるさとへの貢献 ・地域の方々に支えられて生活していることを自覚し、地域の 一員として自分が出来ることでふるさとに貢献する。 ふるさとへの参画 ・地域の行事やボランティアに積極的に参画する。 【総合的な学習の時間】 【行事】【特別活動】
	「自然との関わり・生命尊重」「豊かな感性と表現」									
	・身近な自然との触れ合い ・音楽に親しみ、体で表現 ・地域の人との触れ合い		・身近な地域を散策し、自然に親しむ。(自然との関わり・生命尊重) ・わらべ歌に親しみ、友だちと一緒に歌ったり、遊んだりする。(豊かな感性と表現) ・地域の行事に参加し、関心を持つ。(社会生活とのかかわり)							
やさしく たくましく	「安心感」「好奇心」	「自立心」の芽生え	「健康な心と体」「自立心」「道徳性・規範意識の芽生え」「思考力の芽生え」			 思考力の芽生え  自然との関わり・生命尊重  数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	自立心 ・生活のルールを守ったり、自分たちで決めた決まりを守ったりして生活する。 規則正しい健康的な生活 ・自分の生活リズムに関心を持ち、周りの大人と一緒に整えようとする。 【特別な教科 道徳】 【特別活動】 【生活科】等	自立心 自律性 ・生活のルールや決まりを守り、目標に向かって努力する。 規則正しい健康的な生活 ・自分の生活リズムに関心を持ち、自ら整えようとする。 【特別な教科 道徳】 【特別活動】 【保健体育】等	自立心 自律性 ・自ら立てた目標に向かって努力する。 規則正しい健康的な生活 ・生活リズムを作り、規則正しい生活を送ることで、進んで健康を維持しようとする。 【特別な教科 道徳】 【特別活動】 【保健体育】【家庭科】等	自立心 自律性 規律ある生活 生活リズムを作り、規則正しい生活を送ることで健康を維持し、自立した活動を行うことができる。 協働を通した課題解決 ・「4つの約束」(大津中) ・「学習の心得」(大津北中) 【保健体育】 【総合的な学習の時間】 【特別活動】等
	・身近な人への基本的信頼感が育つ。 ・温かい雰囲気の中で生理的・心理的欲求を満たし心地よく過ごす。 安心できる環境のもと、様々なものに興味や関心を持つ。 身近な環境に、自ら五感豊かにかかわろうとする。	・全身を使った遊び。 ・自分でしようという気持ち。 ・身の回りを清潔に保つ。 ・ゆったりとした雰囲気の中で食事や間食を楽しむ。 ・異年齢児との遊びに参加する。 ・思いを言葉で伝えようとする。	・友達とのかかわりの中で、小さなルールがあることに気付く。(道徳性・規範意識) ・衣服の着脱の自立(自立心) ・基本的生活習慣の自立(健康な心と体)	・決まりがあることを知り、自分の心と向き合う経験をする。(道徳性・規範意識の芽生え) ・脱いだ服の始末ができる。(自立心) ・排便後の始末が自分で行えるようになる。(自立心) ・食事のマナーや片付けの習慣がほぼ身に付き、自分で行うとする。(健康な心と体)	・挑戦する意欲を持つ。(自立心) ・「決まり」の必要性を理解して決まりを守ろうとする。(道徳性・規範意識の芽生え) ・体と食物の関係について関心を持つ。(健康な心と身体) ・病気の予防に気をつける。(健康な心と体)					
のびのび しなやか	「社会生活とのかかわり」「協同性」「自立心」「言葉による伝え合い」					 言葉による伝え合い  豊かな感性と表現	のびのびと活動 ・小学校生活への慣れ親しみ ・自分の好きなこと発見 【特別な教科 道徳】 【特別活動】 【各教科】	友だちと協力 ・関わり合い ・役割の中で持ち味発揮 【特別な教科 道徳】 【特別活動】 【各教科】	夢や希望 ・役立つ喜び ・自己を生かす ・社会と自己の関わり 【特別な教科 道徳】 【特別活動】 【各教科】	自分らしい生き方の追求 人とかかわりから自分の役割の価値を見出し、自分らしい生き方を追求する。 【特別な教科 道徳】 【総合的な学習の時間】 【特別活動】等
	・特定の大人との応答的なかわりの中で、基本的信頼感をはぐくむ。 ・自我の育ちを受け止め自己肯定感をはぐくむ。	・友だちとごっこ遊びや見立て遊びを楽しむ。 ・遊びの中で言葉を覚えて使おうとする。	・生活に必要な言葉を使って遊ぶ。(言葉での伝え合い) ・当番やお手伝いを通して人に感謝される喜びを味わう。(協同性)	・身近な仕事や生活に興味を持ち遊びに取り入れる。(社会生活とのかかわり) ・友だちと一緒に同じ遊びを楽しむ。(協同性) ・人の話を聞き、自分のことを話したり自分の言葉で伝える。(言葉による伝え合い) ・感動したことを友だちや先生に伝え楽しむ。(言葉による伝え合い)	・身近な大人の仕事に興味を持ち、関心を広げる。(社会生活とのかかわり) ・自分の好きな遊びを見つけて没頭する。(自立心)					
みんな 友だち こころ 豊かに	「協同性」「道徳性・規範意識の芽生え」「自立心」「言葉による伝え合い」					 言葉による伝え合い  豊かな感性と表現	気付き ・相手の気持ち ・自分の伝えたいこと ・話し合い ・認め合い 【特別な教科 道徳】 【特別活動】 【各教科】	支え合い ・一人一人の思いや願いの認め合い ・身の回りにおかしさを見抜き、話し合い、解決 【特別な教科 道徳】 【特別活動】 【各教科】	高めあい ・互いのよさの認め合い ・高め合い ・くらしの中の差別を見抜き、仲間と行動 【特別な教科 道徳】 【特別活動】 【各教科】	自他の尊重 ・自分を大切にし、互いのよさを認め合い高め合う。 差別をなくす生き方 ・身の回りにおける差別を見抜き、差別を許さない。 ・差別をなくす側に立った生き方を確立する。 ・人権5か条(大津北中)、3か条(大津中) 【総合的な学習の時間】 【特別活動】等
	・人として尊重されることで自尊感情の基礎を育む。 ・保護者や友だちと触れ合い、安心して過ごす。 ・自分の名前が言えたり、挨拶や返事ができたりするようになる。	・先生や友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。(協同性) ・自分の思いを言葉で表現する中で、受け入れてもらう喜びを味わう。(言葉による伝え合い) ・簡単な決まりを守って遊ぶ中での仲間意識の芽生え。(協同性と規範意識)	・共同の道具や用具を大切に、皆で使ったり片付けたりする。(道徳性・規範意識の芽生え) ・葛藤や共感を繰り返し、折り合いをつけることを知る。(協同性) ・友だちと気持ちやイメージを言葉にしなが遊ぶ。(協同性) ・自分の思いと相手の思いの違いがあることに気付く。(言葉による伝え合い)	・友達の違いに気付く。(言葉による伝え合い) ・自分の思いを伝える。(言葉による伝え合い) ・友達と思いを伝えあい共感する。(言葉による伝え合い) ・気の合う友達と同じ目的に向かって遊びを進める。(協同性) ・相手のよさに気付く。(協同性) ・互いに認め合う。(道徳性)						